

<https://doi.org/10.30827/unes.i11.20978>

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS PROFESORES EN BRASIL Y ESPAÑA: ALGUNOS APUNTES INICIALES

THE TEACHING OF SOCIOLOGY AND ITS TEACHERS IN BRAZIL AND SPAIN: SOME INITIAL NOTES

Amurabi OLIVEIRA

Resumen

En los últimos años, la enseñanza de la sociología ha ganado espacio en el debate académico en varias asociaciones científicas, pero aún ocupa un lugar periférico en la agenda de investigación de la sociología. Para contribuir a esta discusión, presentamos los datos iniciales de una encuesta realizada con profesores de sociología en Brasil y España, que ha sido realizada con un número reducido de entrevistados de modo que los resultados tienen valor como aproximación cualitativa a las circunstancias de ambos sistemas educativos. A través de entrevistas, buscamos comprender cómo ellos perciben la contribución de la formación académica que tienen a la enseñanza de la sociología en la educación secundaria, así como la evaluación más general que realizan sobre la enseñanza de la sociología. A pesar de las diferencias encontradas en los dos países, existe una convergencia entre los profesores al afirmar la importancia de esta asignatura escolar para la formación del pensamiento crítico en los estudiantes de la educación secundaria.

Palabras claves

enseñanza de sociología, profesores de sociología, asignatura escolar, educación secundaria, bachillerato.

Abstract

In recent years, the teaching of sociology has gained space in the academic debate in several scientific associations, but it still occupies a peripheral place in the research agenda of sociology. In order to contribute to this discussion, we present the initial data of a survey carried out with sociology teachers in Brazil and Spain, which has been carried out with a reduced number of interviewees, so that the results have value as a qualitative approximation to the circumstances of both educational systems. Through interviews we seek to understand how they perceive the contribution of the academic training they have to the teaching of sociology in secondary education, as well as the more general assessment they carry out on the teaching of sociology. Despite the differences found in the two countries, there is a convergence among teachers in affirming the importance of this school subject for the formation of critical thinking in secondary education students.

Key words

teaching sociology, sociology teachers, school subject, secondary education, bachillerato.

Amurabi OLIVEIRA.  0000-0002-7856-1196

Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil. Correo electrónico: amurabi1986@gmail.com.

Recepción: 10/IV/2021

Revisión: 23/VII/2021

Aceptación: 20/IX/2021

Publicación: 30/IX/2021

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS PROFESORES EN BRASIL Y ESPAÑA: ALGUNOS APUNTES INICIALES

INTRODUCCIÓN

La sociología es una ciencia que surgió en la segunda mitad del siglo XIX en Francia, uno de los hitos para su institucionalización fue la creación de la cátedra de ciencias sociales en la Universidad de Burdeos en 1887, que estuvo a cargo de Émile Durkheim (1858-1917), algo que fue reforzado por la fundación en 1897 de la revista *Année Sociologique* (Mucchielli, 2001). Aunque la institucionalización en la educación superior es bien conocida en el contexto de la historia de la sociología, existe un mayor desconocimiento por parte de los sociólogos sobre las experiencias de la enseñanza de la sociología en la educación secundaria.

Países como Brasil y Estados Unidos, por ejemplo, ya tenían experiencias en la enseñanza de sociología en la educación secundaria a fines del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, respectivamente (DeCesare, 2005; Oliveira, 2013, 2021a). Recurrentemente, la sociología enseñada en estos espacios estaba muy alejada de la sociología más académica y más cerca de otras asignaturas escolares.

El hecho es que la sociología adquirió distintas configuraciones en la educación secundaria en

diferentes países, integrando en algunos casos la educación secundaria obligatoria, en otros, la educación postobligatoria, principalmente en la orientación de humanidades y ciencias sociales. Estas diferentes configuraciones también están mediadas por las relaciones que el campo académico de la sociología establece con el campo escolar, así como por la mayor o menor profesionalización en la formación de los profesores de sociología.

En un período más reciente, algunas asociaciones científicas han abierto espacio en sus congresos para el debate sobre la enseñanza de la sociología, como la Asociación Americana de Sociología¹, la Federación Española de Sociología² y la Sociedad Brasileña de Sociología³, mientras que otras asociaciones, como la Asociación Británica de Sociología⁴ y la Asociación Portuguesa de Sociología⁵ han desarrollado actividades específicas con profesores de sociología y escuelas de educación secundaria. Este tipo de espacio refleja la importancia que se le ha dado al tema de la enseñanza en el campo de la sociología en periodo reciente, aunque no puede considerarse la enseñanza un tema central en la agenda de investigación de esta ciencia. Alonso (2020) enfatiza la dificultad que existe para encontrar profesores de sociología

1. Desde 1973 la Asociación Americana de Sociología publica la revista *Teaching Sociology*.

2. La Federación Española de Sociología ha creado en 2016 el grupo de trabajo enseñanza de la sociología (<https://fes-sociologia.com/grupo-de-trabajo/Ense%C3%B1anza-de-la%20sociolog%C3%ADa>).

3. En 2005 la Sociedad Brasileña de Sociología ha creado el grupo de trabajo y el comité de enseñanza de sociología.

4. En el sitio de la Asociación Británica de Sociología ha creado el proyecto *Discover Sociology* con recurso didácticos para escuelas y profesores (<https://www.discoversociology.co.uk/>).

5. La Asociación Portuguesa de Sociología ha creado el proyecto *Debates nas Escolas Secundárias* (<https://aps.pt/pt/debates-nas-escolas-secundarias-perspectiva-sociologica-sobre-o-mundo/>)

dispuestos a debatir la enseñanza, planteando la hipótesis de que esto reflejaría el hecho de que la carrera universitaria valora, sobre todo, las publicaciones resultantes de la investigación.

Para contribuir a esta discusión intentaremos comparar la enseñanza de la sociología en la educación secundaria en Brasil y España, a partir de los datos iniciales de una investigación empírica realizadas en los dos países. Estamos interesados en destacar las singularidades de la enseñanza de la sociología en cada uno de estos países, así como en buscar puntos en común que puedan apuntar a los desafíos pedagógicos y epistemológicos que se encuentran dentro del alcance de la enseñanza de la sociología en la educación secundaria en general. Los datos presentados en este trabajo se obtuvieron de entrevistas con profesores de sociología que enseñan en educación secundaria pública en la ciudad de Florianópolis, capital del estado de Santa Catarina, en el sur de Brasil, y con profesores que enseñan sociología en el bachillerato en Barcelona, en la comunidad autónoma de Cataluña, España. En estas entrevistas, se exploraron temas relacionados con la formación de profesores y sus evaluaciones acerca de la enseñanza de sociología.

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BRASILEÑA

La sociología como asignatura escolar, como ya se indicó, ha estado presente en los currículos de educación secundaria en Brasil al menos desde fines del siglo XIX, ampliando su presencia entre los años 1920 y 1940, cuando la sociología comenzó a introducirse en la educación secundaria a través de cursos complementarios, que eran un requisito para el acceso a la univer-

sidad (Meucci, 2011). Sin embargo, la presencia de la sociología en la educación secundaria brasileña ocurre de manera discontinua, siendo eliminada de los planes de estudio a principios de la década de 1940, con la extinción de los cursos complementarios.

Desde la redemocratización de la sociedad brasileña en la década de 1980, en algunos estados existen iniciativas para reintroducir la sociología. Bodart, Azevedo y Tavares (2020) observaron que en los estados que tenían más carreras en ciencias sociales⁶, había una mayor movilización para que la sociología se introdujera en el currículo escolar. Es importante tener en cuenta que en Brasil, aunque se ha señalado la existencia de un plan de estudios unificado desde la constitución federal de 1988, este fue un proyecto que aún no se ha implementado por completo (Silva, Alves Neto y Vicente, 2015).

Estas iniciativas a favor de la introducción de la sociología en el currículo escolar fueron dirigidas, principalmente, por asociaciones profesionales y no por asociaciones científicas (Moraes, 2011). Este fenómeno puede explicarse, al menos en parte, por el hecho de que la introducción de la sociología en el currículo escolar representó una oportunidad efectiva para la inserción profesional de los graduados de la carrera de ciencias sociales.

Con la aprobación de la Ley 11.684/2008, la sociología se ha convertido en una asignatura obligatoria en todos los años de educación secundaria en Brasil⁷. Este proceso fue acompañado por una expansión cuantitativa en el número de carreras de ciencias sociales en Brasil, así como la inclusión de la sociología en otras políticas educativas, como en el *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência*

6. Es importante señalar que en Brasil la formación de sociólogos se produce en la carrera de ciencias sociales, en la que también se forman profesionales en los campos de la antropología y las ciencias políticas. Sin embargo, en términos legales, todos los licenciados en ciencias sociales son considerados sociólogos.

7. En Brasil, la educación secundaria obligatoria tiene tres años y no hay educación secundaria postobligatoria.

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL MUSEO DE VEJER DE LA FRONTERA

Amurabi OLIVEIRA

(Programa Institucional para Becas de Iniciación Docente) y en el *Programa Nacional do Livro Didático* (Programa Nacional de Libros de Texto).

En términos legales, solo aquellos que se gradúan de una carrera de profesorado en ciencias sociales o sociología podrían enseñar sociología en la educación secundaria, sin embargo, los datos apuntan a un predominio de profesores con otros antecedentes académicos que enseñan esta ciencia (Raizer, Mocelin, Caregnato y Pereira, 2017).

En 2017, se aprobó la *Reforma do Ensino Médio* (Reforma de la Educación Secundaria), en la cual la sociología perdió su obligatoriedad en la educación secundaria. En el contexto de esta reforma, solo las asignaturas de matemáticas, portugués e inglés serían obligatorias. Las demás asignaturas así como sus contenidos serán determinados por los estados. Esta fragmentación institucional refuerza un escenario muy heterogéneo de la presencia de la sociología en Brasil, aunque la mayoría de los estados han mantenido esta asignatura en la educación secundaria.

En este contexto, muchos profesores de sociología han criticado la Reforma de la escuela secundaria, cuestionando su efectividad e indicando posibles pérdidas para la formación de los jóvenes (Oliveira, Binsfeld y Trindade, 2018). De esta manera, nos insertamos en un momento de intensas transformaciones en la enseñanza de la sociología en Brasil, que se han profundizado desde el gobierno de Jair Bolsonaro (2019-), quien en declaraciones públicas en sus redes sociales ya ha hecho menciones directas a posibles recortes de fondos a las «Facultades de filosofía y sociología» (Oliveira, 2020, 2021c).

LOS PROFESORES DE SOCIOLOGÍA EN BRASIL

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de los profesores que enseñan sociología en Brasil

no tienen formación académica específica en el área de sociología, sin embargo, en la ciudad de Florianópolis encontramos principalmente profesores que son egresados de la carrera de ciencias sociales. Todos los profesores brasileños entrevistados para esta investigación tenían esta formación académica, todos enseñaban exclusivamente la asignatura de sociología en la escuela en ese momento, y todos usan libros de texto de sociología en sus clases, aunque también indican la incorporación de otros materiales. Este grupo estaba formado por profesores que finalizaron sus carreras de pregrado entre 2006 y 2018, con diferentes experiencias con la enseñanza de sociología en educación secundaria.

A pesar del breve intervalo de tiempo, se observa que el grupo está formado por profesores que pertenecen a diferentes generaciones pedagógicas - entendido aquí como el período en el que cada profesor completó su último curso de formación docente, considerando que estuvo expuesto al debate pedagógico y la literatura característica de su tiempo (Weber, 1996) - siendo el principal punto de división entre ellos, la ley nº 11684/2008.

El entrevistado 1 ingresó en la carrera en 1999 y la finalizó en 2006, por lo tanto, antes de la introducción nacional de la sociología en el currículo escolar. Completó su maestría en sociología en 2010 y actualmente está cursando un doctorado en la misma área. En general, evalúa la formación recibida de una manera muy negativa, debido al poco énfasis en la enseñanza. Según el entrevistado:

Me pareció particularmente débil, las materias se compartían con otras carreras (...) Entonces, la sociología es una asignatura de la educación secundaria, funciona desde una perspectiva diferente, a pesar de ser una psicología de desarrollo de la primera infancia, no me ayuda si voy a trabajar con educación secundaria. (...) Particu-

larmente en la práctica pedagógica, en ese momento, cuando estaba en el tercer año del curso, ya podía enseñar y ya había enseñado en una escuela periférica. Debido a esto, me sorprendió un poco el debate en las clases, algo como: «usted será el maestro, el salvador del mundo» (...). Entonces pensé que era realmente malo, el profesorado en ciencias sociales, realmente malo.

En este caso, el profesor muestra insatisfacción con la formación recibida por considerarla demasiado alejada de la realidad escolar. Esto podría interpretarse como un reflejo de la inestabilidad de la sociología en el currículo escolar, ya que todavía no había aún una acumulación de experiencias pedagógicas e investigación sobre la enseñanza de sociología en la educación secundaria.

La entrevistada 2 completó su carrera de pregrado en 2011, destacando que durante su formación, se produjo el proceso de introducir la sociología en el plan de estudios de la educación secundaria, lo que impactó las discusiones mantenidas en la universidad. Según ella:

Tomé bien el movimiento de obligatoriedad de la sociología en la escuela, fue en 2008 que se convirtió en asignatura obligatoria, así que recuerdo que en la materia de metodología de la enseñanza ya estábamos discutiendo este tema de la importancia de la sociología en el proceso educativo de los estudiantes. Yo he hecho la práctica pedagógica en el segundo semestre de 2008, la sociología en la escuela ya era un movimiento más consolidado.

Después de graduarse, ella ingresó en la maestría en sociología, completada en 2015 y en medio de este proceso se convirtió en profesora de educación secundaria en 2014. Actualmente tiene una carga de trabajo semanal de 30 horas, dedicada exclusivamente a la enseñanza de sociología. También señala el hecho de que

sus estudiantes exigen que se debatan temas, especialmente temas considerados controvertidos, como el aborto, la criminalidad, los derechos humanos, los partidos políticos, etc. Al igual que los otros entrevistados, apunta a un menor interés de los estudiantes en la parte teórica del curso, con la necesidad de innovar más en recursos pedagógicos en este momento.

La entrevistada 3, por otro lado, a pesar de haber egresado del profesorado en ciencias sociales en la misma institución que la entrevistada 2 y en un periodo relativamente cercano, en 2012, indica una discusión escasa sobre la enseñanza de la sociología en la educación secundaria. Su trayectoria también es cercana a la de la entrevistada 2, ya que también obtuvo una maestría en sociología en 2015. Según la entrevistada 3:

Egrese del profesorado de ciencias sociales cuando había un plan de estudios muy corto, había muy pocas materias para el profesorado. Después de la licenciatura, para finalizar el profesorado eran más 4 o 5 asignaturas, por lo que era muy restringido y también sociología estaba volviendo a los planes de estudio nacionales, así que en todo el estado, no sé si estudiaste en la escuela secundaria aquí en Santa Catarina ...

En el estado, tenía sociología desde el 1999, pero a nivel nacional solo regresó en 2009, 2008 a la ley, por lo que el debate aún era muy débil, una red pequeña, un tiempo de clase corto. Había 4 materias específicas en el profesorado y había la práctica pedagógica, por lo que era menos de lo que nos gustaría. Por supuesto que tuvimos lecturas, debates, pero fue mucho menos de lo que necesitaríamos.

Como podemos percibir, ambas narrativas (entrevistadas 2 y 3) destacan las implicaciones de las políticas educativas en las discusiones mantenidas en la carrera de profesorado en ciencias sociales. Ambas entrevistadas llevaron a cabo

su formación en un momento de transición de la enseñanza de la sociología, por lo que encontramos una evaluación ambivalente acerca de la discusión específica sobre la enseñanza de la sociología en sus carreras.

Finalmente, el entrevistado 4 representa una generación pedagógica de profesores de sociología que tuvieron contacto con la asignatura aún cuando estaban en la educación secundaria. Él ha egresado del profesorado en ciencias sociales en 2018 y actualmente está cursando una maestría en educación. Sin embargo, a pesar de haber ingresado en otro momento, en el que el tema de la enseñanza de la sociología ya se había planteado en el debate académico nacional, él critica la carrera de profesorado de ciencias sociales en su institución de origen:

En realidad, pensé que estaba un poco desactualizado todo, porque comencé el profesorado en física, en Joinville (ciudad en Santa Catarina), en la Universidad del Estado de Santa Catarina, y había temas sobre la enseñanza de cada tipo de física, es decir, en el profesorado había varias materias de enseñanza, aquí encontré todo un poco desactualizado, porque no hay mucha práctica pedagógica, práctica de enseñanza en sociología... y allí, por ejemplo, había cuatro materias de práctica pedagógica, aquí hay dos. No lo sé en otras facultades de ciencias sociales, pero aquí encontré las materias de prácticas un poco reducidas, también muy enfocadas hacia el final del curso.

Su evaluación se lleva a cabo de manera comparativa con otras experiencias de formación de profesores que tuvo, principalmente porque comenzó un profesorado en física en otra institución. Su principal crítica es que hay poco espacio para las prácticas pedagógicas y que no se discute la enseñanza de sociología en otras materias que no sean las estrictamente pedagógicas.

LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL BACHILLERATO ESPAÑOL

La sociología no es una asignatura de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España, solo aparece como asignatura optativa en el bachillerato en la comunidad autónoma de Cataluña, siendo más recurrente en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales. Por lo tanto, podemos decir que la sociología tiene un lugar periférico en el currículo de la educación secundaria española.

Aunque existe una comunidad activa de investigadores en España dedicada a la didáctica de las ciencias sociales, como bien indican Gómez-Carrasco, López-Facal y Rodríguez-Medina (2019), esta discusión se dedica principalmente al debate sobre la enseñanza de la historia y la geografía. También es digno de mención que actualmente hay un grupo de enseñanza de sociología en el congreso español de sociología, sin embargo, hay pocas producciones académicas que exploren la enseñanza de esta ciencia en la educación secundaria.

Uno de los trabajos pioneros sobre este tema es el de Neira (1979), que apunta a la introducción de la sociología en la última parte del plan de estudios del bachillerato español en 1957. Esta asignatura gradualmente perdió espacio en el bachillerato a lo largo de las reformas educativas, algo que fue acelerado en la década de 1970, con la creciente influencia de la religión católica en la organización de la educación nacional.

Es interesante observar que, a pesar del lugar marginal de la sociología en el currículo escolar español, según la investigación de Díaz Catalán, Luxán y Navarrete (2016), uno de los principales medios de inserción profesional para los sociólogos españoles ha sido la educación no universitaria, siendo el sector con mayor esta-

bilidad profesional. Esto nos permite inferir que los sociólogos españoles han actuado ocasionalmente como profesores no universitarios, posiblemente en la asignatura de Sociología o en otros campos relacionados.

En cualquier caso, también es importante prestar atención a las posibles implicaciones de la ausencia de la sociología en el bachillerato para la carrera de Sociología. Para Fernández (2020, p. 412):

La sociología no forma parte del currículum escolar, ni durante la Educación Secundaria Obligatoria, ni durante el bachillerato, lo cual es particularmente contradictorio habiendo una especialidad denominada Ciencias Sociales. Es esta una realidad que la sociología comparte con disciplinas afines como la ciencia política o la antropología, y que no es el caso de otras como la economía o la psicología. Más allá de un puñado de contenidos repartidos por distintos cursos y asignaturas a lo largo de la ESO y el bachillerato, la sociología no forma parte de aquello que aprenden los alumnos españoles.

Esa falta de contacto con el quehacer sociológico tiene dos consecuencias fundamentales: dificulta el desarrollo de la vocación por la sociología entre el alumnado preuniversitario y obstaculiza el desarrollo de habilidades fundamentales para la formación sociológica en la universidad. Trataremos sobre lo primero en este epígrafe y volveremos a lo segundo en el siguiente.

Este escenario en parte nos ayuda a comprender el interés limitado de los sociólogos españoles en la enseñanza no universitaria, dada la virtual ausencia de esta ciencia en la ESO y en el bachillerato. También debe considerarse que la

formación del profesorado en España, así como en otros países europeos, se realiza a través del máster en formación del profesorado, distanciando aún más esta discusión de la carrera de Sociología.

LOS PROFESORES DE SOCIOLOGÍA EN ESPAÑA

Las entrevistas se llevaron a cabo con 3 profesores de sociología diferentes en Barcelona, ninguno de los cuales tenía una formación específica en sociología, aunque es posible que alguno egresado de la carrera de sociología obtenga una maestría en formación de profesores. Todos los encuestados son licenciados en Filosofía, con un máster en formación de profesores en filosofía. Sorprendieron estos primeros datos, ya que esperábamos encontrar más profesores con el máster en formación de profesores con énfasis en ciencias sociales⁸.

Para contactar a estos profesores, escribimos a las escuelas públicas de Barcelona que tenían el bachillerato con orientación en ciencias sociales, preguntándoles si había una oferta de la asignatura de sociología y si sería posible contactar a los profesores responsables de la asignatura. Como no todas las escuelas respondieron al correo electrónico, no sería posible presentar datos confiables sobre la oferta regular de la asignatura de sociología en el bachillerato en ciencias sociales, sin embargo, la mayoría de las escuelas que respondieron indicaron que no la ofrecían, sólo diez escuelas.

El escenario apunta a una presencia residual de la asignatura, generalmente asumida por los profesores como parte de la carga de trabajo, entendida principalmente como una asignatura

8. Es importante decir en el Máster Oficial en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la especialidad de Ciencias Sociales tiene una concepción distinta de ciencias sociales en comparación con Brasil. En Brasil la concepción de Ciencias Sociales en la academia es más restricta a la Antropología, la Ciencia Política y la Sociología, ya en España hay una concepción más amplia, en la cual se incluye la Historia y la Geografía (Oliveira, 2021b).

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL MUSEO DE VEJER DE LA FRONTERA

Amurabi OLIVEIRA

relacionada con el campo de la filosofía política. Todos los profesores entrevistados enseñan otras asignaturas escolares, como filosofía, historia de la filosofía, psicología, derechos humanos y ciudadanía, diversidad cultural y medios de comunicación.

Al preguntar sobre la formación académica recibida y la preparación para la enseñanza de la sociología, encontramos respuestas relativamente similares, incluso entre los profesores que pertenecen a diferentes generaciones pedagógicas.

El entrevistado 1 terminó su carrera de filosofía en 1988, y realizó estudios de doctorado también en filosofía. Es un profesor experimentado en la enseñanza de la sociología, que comenzó a enseñar esta asignatura en 2010. El profesor indica la siguiente relación entre su formación académica inicial y la enseñanza de la sociología:

Dentro de la carrera de Filosofía se trabajan en profundidad los autores relacionados con la Sociología. También durante la carrera, trabajé diversas asignaturas de metodología y estadística aplicada a las ciencias sociales. Por tanto, a nivel teórico la formación es suficiente, por otro lado, en estudios y en formación personal posterior he trabajado y profundizado en todo lo relacionado con los métodos de investigación en sociología.

El entrevistado 2 terminó su carrera en filosofía y ciencias de la educación en 1985, y también indica que había tomado cuatro cursos de doctorado. Aunque no ha indicado con precisión cuánto tiempo ha estado enseñando sociología en el bachillerato, dijo que ha estado enseñando esta asignatura durante aproximadamente diez años. También declaró que no usa ningún libro de texto o manual, sino que usa su propio material. Cuando se le preguntó sobre la relación entre su educación y la enseñanza de la sociología, respondió lo siguiente:

La sociología era un crédito opcional dentro del currículo, pero además dentro de lo que es la filosofía política siempre ha tenido una conexión muy cercana y fuerte.

La entrevistada 3 terminó su carrera en Filosofía en 2003 y tiene dos másteres, completados en 2006 y en 2012. Ella indica que tiene poca experiencia con la asignatura de sociología, ya que comenzó a enseñarla en 2019. Fue la única que indicó el uso de un libro de texto para sus clases, el libro «Sociología y Psicología», que es específico del curso de bachillerato. En cuanto a la contribución de su formación académica a la enseñanza de la sociología:

En la carrera cursamos varias asignaturas y tengo una especialización en filosofía política, que también incluye el estudio de autores y métodos de investigación sociológica.

Lo que se puede observar es que en los tres casos, los profesores entienden la sociología como una asignatura vinculada a la filosofía política, y que tiene como objetivo producir herramientas para que el alumno pueda presentar al final una postura práctica y crítica de la realidad social. En este sentido, la sociología parece acercarse a la discusión más general que existe en el campo de la didáctica de las ciencias sociales, cuyo objetivo es proporcionar una formación crítica para los estudiantes, también pensada en términos de una «educación para la ciudadanía» (Pagès, 2002; Santisteban y Pagès, 2007).

Es de destacar que estos profesores perciben un gran interés de los estudiantes en la asignatura de sociología, lo que se explicaría en parte por el hecho de que es una materia opcional, por lo tanto, los estudiantes inscritos son solo aquellos con interés previo en sus discusiones. Según los profesores:

Hay interés por parte del alumnado, sobre todo por parte de aquellos que realizan el Bachillera-

to de Ciencias Sociales. A muchos de ellos los introduce en una materia que, de una manera u otra, desarrollarán y trabajarán en estudios posteriores. También, en general, y aquí pueden matricularse alumnos de cualquier especialidad de bachillerato, les ayuda a comprender la sociedad en la que viven y eso les interesa sobremanera. Es una materia [en la] que, a medida que los alumnos se lo van comentando a compañeros de cursos anteriores, crece el interés por matricularse en ella. (Entrevistado 1)

La asignatura es opcional para los alumnos de la rama Humanístico-Social de segundo de Bachillerato. Se cursa en dos horas los tres trimestres. Respecto al interés del alumnado por la materia podemos decir que hay de todo, pero en general es una asignatura que despierta interés. (Entrevistado 2)

Sociología es una materia opcional para los estudiantes, ¿cierto? ¿Hay interés de los estudiantes del Bachillerato en estudiar sociología? ¿Cuál es su percepción? Sí, es opcional. Todos mis alumnos mostraron verdadero interés. Tanto, que hacían constantes peticiones de temas a abordar, llenos de curiosidad. Mientras hacíamos un tema preguntaban por el siguiente y el siguiente.... (Entrevistado 3).

A partir de esta información, podríamos inferir que la sociología, a pesar de su lugar marginal en el plan de estudios de la escuela española, ha logrado despertar el interés de los estudiantes de bachillerato, desarrollando discusiones que están muy en sintonía con la idea del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Los casos brasileño y español son bastante diferentes, principalmente porque son sistemas educativos organizados de distintas maneras y con distintas tradiciones nacionales en el campo de la sociología. Sin embargo, a partir de los

datos presentados es posible señalar algunos puntos de distancia y aproximación entre los dos casos, aunque debido al número reducido de entrevistas los resultados tienen valor como aproximación cualitativa a las circunstancias de ambos sistemas educativos.

El primer punto que llama nuestra atención es el hecho de que los docentes brasileños que enseñan sociología, que tienen formación específica en el área, son muy críticos con la formación recibida, evaluando mal las discusiones en la universidad y la distancia con la práctica educativa. Por otro lado, los profesores de sociología en España, aunque no tienen una formación específica en esta materia, tienden a evaluar la formación recibida de manera más positiva, destacando la relación entre la sociología y la filosofía política. También se observan mayores diferencias en Brasil entre las diferentes generaciones pedagógicas, incluso cuando son profesores que terminaron sus carreras en un período cercano, esto refleja, sobre todo, la dinámica de las discusiones sobre la enseñanza de la sociología en Brasil y el impacto de las políticas educativas en los estudiantes del profesorado en ciencias sociales.

Si bien todos los profesores de sociología en Brasil utilizan libros de texto de sociología, que también reflejan políticas públicas en esta área; los profesores españoles utilizan más sus propios materiales. Este punto llama nuestra atención principalmente si consideramos que los profesores españoles imparten un mayor número de asignaturas escolares, mientras que los profesores brasileños entrevistados se dedican exclusivamente a la enseñanza de sociología. Sería posible inferir que este fenómeno refleja las condiciones objetivas establecidas en la realidad escolar, que tocan temas como el mercado editorial de libros de texto, las condiciones de trabajo de los profesores, la tradición disciplinaria/interdisciplinaria en el sistema educativo de cada país, etc.

Como la sociología en Brasil se enseña obligatoriamente a todos los estudiantes de secundaria, su interés es más variado, con temas de mayor y menor interés. En España, como la sociología es una asignatura opcional en algunas orientaciones del bachillerato, aparentemente, el interés de los estudiantes es más generalizado, lo que refleja las elecciones que ellos hacen en el sistema educativo.

Sin embargo, a pesar de todas estas diferencias, los profesores de Brasil y España reafirman la relevancia de la sociología para la educación de los estudiantes, principalmente a partir del desarrollo de una percepción crítica de la realidad social. En este sentido, la sociología escolar parece ser una de las principales herramientas para pensar sobre la sociología pública (DeCesare, 2009), y para expandir su debate a audiencias no académicas.

REFERENCIAS

- Alonso, R. F. (2020). La difícil coordinación en la enseñanza de la Sociología. *Revista Española de Sociología*, 29 (2), 401-409. DOI: <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.23>.
- Bodart, C. N.; Azevedo, G. C. y Tavares, C. S. (2020). Ensino de Sociologia: processo de reintrodução no Ensino Médio brasileiro e os cursos de Ciências Sociais/Sociologia (1984-2008). *Debates em Educação*, 12 (27), 214-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27>
- DeCesare, M. (2005). 95 years of teaching high school sociology. *Teaching Sociology*. 33 (3), 236-251.
- DeCesare, M. (2009). Presenting Sociology's Four «Faces»: Problems and Prospects for the High School Course. En: V. Jeffries (Ed.) *Handbook of Public Sociology* (pp. 187-204). Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.
- Díaz Catalán, C., Luxán, A. y Navarrete, L. (2016). Los sociólogos ante el mercado de trabajo. *Revista Española De Sociología*, 25 (3), 45-71. DOI: <https://doi.org/10.22325/fes/res.2016.7>
- Fernández, M. T. V. (2020). Algunas reflexiones sobre la situación del grado en Sociología en España. *Revista Española de Sociología*, 29 (2), 411-418. Doi: <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.24>
- Gómez-Carrasco, C. J., López-Facal, R. y Rodríguez-Medina, J. (2019). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales en revistas españolas de Ciencias de la Educación. Un análisis bibliométrico (2007-2017). *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 67-88. DOI:10.7203/DCES.37.14440
- Meucci, S. (2011). *Institucionalização da Sociologia no Brasil: primeiros manuais e cursos*. São Paulo: Hucitec/Fapesp.
- Moraes, A. C. (2011). Ensino de Sociologia: periodização e campanha pela obrigatoriedade. *Cadernos CEDES*, 31 (85), 359-382. DOI: 10.1590/S0101-32622011000300004
- Mucchielli, L. (2001). O nascimento da sociologia na universidade francesa (1880-1914). *Revista Brasileira de História*. 21 (41), 35-54.
- Neira, T. R. (1979). La enseñanza de la sociología en el bachillerato. *Revista de bachillerato*. (12), 48-53.
- Oliveira, A. (2013). Revisitando a história do ensino de Sociologia na Educação Básica. *Acta Scientiarum. Education*, 35(2), 179-189. DOI: 10.4025/actascieduc.v35i2.20222
- Oliveira, A. (2020). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil hoy. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 7, 207-222. DOI: 10.17398/2531-0968.07.207
- Oliveira, A. (2021a). En busca de una didáctica de la sociología: aportes desde la educación secundaria brasileña. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (40), 21-34. DOI: 10.7203/DCES.40.17651.

- Oliveira, A. (2021b). Máster para la formación de profesores en Ciencias Sociales en Brasil y España: algunos elementos comparativos. *Revista Española De Educación Comparada*, (39), 271–284. DOI: 10.5944/reec.39.2021.27739.
- Oliveira, A. (2021c). Reading the world through the educational curriculum: The Social Sciences curriculum in Brazil in the context of the rise of conservatism. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14 (2), 1-16. DOI: 10.5565/rev/jtl3.948.
- Oliveira, A., Binsfeld, W., & Trindade, T. (2018). A reforma do ensino médio e suas consequências: o que pensam os professores de sociologia?. *Revista Espaço do Currículo*, 11 (2), 249–259, 2018. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2018v2n11.36073.
- Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 255-269.
- Raizer, L., Caregnato, C. E., Mocelin, D. G., & Pereira, T. I. (2017). O ensino da disciplina de Sociologia no Brasil: diagnóstico e desafios para a formação de professores. *Revista Espaço Acadêmico*, 16 (190), 15-26.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2007). La educación democrática de la ciudadanía. Una propuesta conceptual. En R. Mª Ávila Ruiz; J. R. López Atxurra; E. Fernández de Larrea. (eds.), *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización* (pp. 353-367). Bilbao: AUPDCS.
- Silva, I. F., Alves Neto, H. Fy Vicente, D. V. (2015). A proposta da Base Nacional Comum Curricular e o debate entre 1988 e 2015. *Ciências Sociais UNISINOS*, 51 (3), pp. 331-342. DOI: 10.4013/csu.2015.51.3.10
- Weber, S. (1996). *O Professor e o papel da educação na sociedade*. Papirus: Campinas.